



Årsplan

Skavli barnehage

Tar vare på det originale og kreative i mennesker

Godkjent av Su 28.juni 2018

1.0 Innledning

2.0 Evaluering av fjoråret

- 2.1 Fokus/satsningsområder, mål, oppfølging av kommunale planer m.m.
- 2.2 Personalets refleksjoner over det pedagogiske arbeidet.
- 2.3 Faglige og etiske problemstillinger

3.0 Barnehagens visjon og verdigrunnlag

4.0 Barnehagens formål og innhold

- 4.1 Omsorg og danning
- 4.2 Lek
- 4.3 Læring
- 4.4 Vennskap og fellesskap
- 4.5 Kommunikasjon og språk

5.0 Barnehagens fagområder

6.0 Barnehagens fokusområder

7.0 Barns medvirkning

8.0 Samarbeid mellom hjem og barnehage

9.0 Overganger

- 9.1 Hjem – barnehage
- 9.2 Innad i barnehagen
- 9.3 Barnehage, hjem og skole

10.0 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

- 10.1 Planlegging
- 10.2 Vurdering
- 10.3 Dokumentasjon
- 10.4 Tilrettelegging i det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

11.0 Barnehagens arbeidsmåter

- 11.1 Prosjektarbeid med barn
- 11.2 Pedagogisk dokumentasjon
- 11.3 Progresjon
- 11.4 Barnehagens digitale praksis

12.0 Barnehagens tradisjoner og lokale kulturbegivenheter

1.0 Innledning

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. (Kunnskapsdepartementet: s. 37,38)

Årsplanen bygger på [Lov om barnehager](#) med forskrift om [Rammeplan for barnehagens innhold og Oppgaver](#), Økonomi – og handlingsplan for Horten kommune og [Handlingsplan for Hortensbarnehagen med tilhørende planer som:](#)

- [Handlingsplan mot mobbing og krenkelser i barnehage og skole](#)
- [Plan for overgang hjem, barnehage, SFO og skole](#)
- [Plan for bærekraftig utvikling i Hortensbarnehagen](#)

2.0 Evaluering av fjoråret

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. (KD: s. 38).

Skavli barnehage følger UDIR sin brukerundersøkelse hver høst. Skavli skåret høsten -17 i snitt bra og har et høyere snitt enn både Horten kommune og barnehagene nasjonalt. Det er mulig å oppnå en score på 5. Skavli skårer med et snitt på over 4,5 på de fleste punkter vi har ingen score under 4. Brukerundersøkelsen er tatt opp i SU og FAU. Den enkelte avdeling har tatt opp sine forbedringsområder på foreldresamtaler med den enkelte foreldre for å få innspill til forbedringer. De områdene vi scorer under 4,5 er; leker og inventar, hygiene, nyttigheten av foreldremøter, informasjon ved henting, personaltetthet og informasjon om endringer i personalsituasjonen. Disse områdene vil vi ta med oss og jobbe videre med i samarbeid med foreldrene.

Personalet i Skavli barnehage har brukt UDIR sin ståstedsanalyse for å evaluere noen av fokusområdene.

Under fokusområde «vennskap og fellesskap» ønsker vi å jobbe videre med å forebygge mobbing, diskriminering og utestengelse. Vi vil støtte barn i å mestre motgang og legge til rette for gode fysiske lekemiljøer. Skavli følger Horten kommunes handlingsplan mot mobbing og krenkelser.

Under fokusområde «kommunikasjon og språk» vil vi fortsatt jobbe med tidlig språkstimulering. Som en støtte i den generelle språkstimuleringen vil Skavli bruke «tegn til tale» på alle avdelinger og fortsatt bruke veilederen «språk er mer enn prat».

Under fokusområde «antall, rom og form» og «natur, miljø og teknologi» vil vi jobbe med å gi kunnskap om barns matematiske tenkning og bruke matematiske begreper i hverdagen. Vi vil utforske og eksperimentere sammen med barna og gi rom for eksperimentering med ulike materialer. Skavli har to pedagoger som har tatt videreutdanning i matematikk og naturfag i barnehagen og disse vil formidle sin kunnskap på personalmøter og andre arenaer.

Personalet har også evaluert egne tiltaksplaner som bygger på Handlingsplan for Hortensbarnehagene og Skavli barnehages årsplan. Vi har jobbet med fokusområdet Bærekraft, hvor

målet var at barna skal ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Gjennom ulike prosjekter har vi bla jobbet med relasjoner, vennskap og lek, barns rettigheter, naturen som lek og læringsarena, samt matopplevelser og deltakelse i tilbereding av måltider. Vi vil fortsette arbeidet neste år.

Vår arbeidsmetode er prosjektarbeid. Personalet ser at denne måten å jobbe på gir en unik læringsarena. Det fellesskapet som oppstår i en gruppe, når man jobber sammen om noe, gir en god arena for arbeidet med relasjoner, lek og omsorg. Gjennom disse prosessene får vi en unik mulighet til å møte, se og støtte barna i dannelsesprosesser. Vi ønsker å jobbe videre om å utvikle felles forståelse for arbeidsmetoden, dele erfaringer og kunnskap om prosjektarbeid.

3.0 Barnehagens visjon og verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng (KD: s. 7).

Skavli barnehages verdigrunnlag.

Vi i Skavli barnehage har fokus på individets danning. Danning handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning foregår i samspill med omgivelsene og legger grunnlaget for barnets allsidige utvikling. I denne prosessen legger vi i Skavli barnehage vekt på mangfold, likeverd og at barna lærer å bygge gode relasjoner. Barna skal få erfare at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Vi er opptatte av og skape trygghet og tilhørighet i barnehagen så alle føler seg som en del av fellesskapet. Ved å gi barna følelsen av mestring, gode opplevelser og erfaringer i samspill med andre, ønsker vi å styrke barnas selvfølelse. Vi mener en god selvfølelse styrker evnen til omsorg og empati og gir bedre forutsetninger for godt samspill og medvirkning i eget liv.

4.0 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (KD: s 19).

4.1 Omsorg og danning i vår barnehage

God omsorg er en forutsetning for trivsel i barnehagen. Vi jobber med å være bevisst våre valg og roller i barnas liv. Barna blir møtt av voksne som er til stede i alle aspekter av barnas hverdag og støtter og veileder barna i deres utvikling. I vår barnehage gir vi rom for etiske samtaler, undring og utforskning i formelle og uformelle situasjoner. Vi bidrar til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne og oppfordrer barn til å ta etisk begrunnede valg som påvirker eget og andres liv. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal vi tilrettelegge for meningsfylte opplevelser og støtte barn i sin dannelsesprosess.

4.2 Lek i vår barnehage

Lek er barnas egen kultur og har egenverdi (KD, 2017). Vår barnehage legger til rette for god og variert lek. Leken har betydning for barns relasjoner, barns selvfølelse og læring. Gjennom leken prøver barna ut hvem de er - alene og i samspill med andre. Barna har tilgang på variert pedagogisk lekemateriell. Barna får opplevelser og erfaringer gjennom aktiviteter som igjen gir de felles plattform, impulser og forståelse av leken. Voksne er aktive deltakere, tilretteleggere og observerende etter behov. Vi deler barna inn i mindre grupper, både for å skjerme barnas lek og for å skape gode relasjoner barna i mellom. I vår barnehage gir vi barna tid og rom for egen lek.



4.3 Læring i vår barnehage

Skavli barnehage har et sosiokulturelt læringssyn med fokus på helhetlige læringsprosesser. Læring foregår i alle samspillsituasjoner. Barn lærer gjennom lek og alt det opplever og erfarer. Gjennom sanseinntrykk og egne handlinger, gjennom samspill og iaktakelse av andre barn og voksne. Barna får da en forståelse av omverden og tar på den måten opp i seg kunnskaper, holdninger og verdier fra omgivelsene. Vi tilrettelegger for gode læringsarenaer i små og store grupper. I Skavli barnehage jobber vi for å være lyttende, observerende og tilstedeværende voksne i de uformelle lærings situasjonene Vi legger opp til formelle lærings situasjoner, hvor vi bevisst leder barn i prosjekter, aktiviteter og samlinger. Disse situasjonene tar utgangspunkt i mål nedfelt i rammeplan og årsplan.

4.4 Vennskap og felleskap

Barn er sosiale helt fra fødselen, og de kommuniserer med voksne og hverandre både gjennom kroppslige og språklige handlinger. Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna. Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass (Barns trivsel, voksnes ansvar, 2016). Vi fremmer sosial kompetanse i både små og store grupper. Dette kan være lekegrupper, turgrupper, språkgrupper eller prosjektgrupper. Å tilegne seg sosial kompetanse, vil si å lære ulike regler for hvordan man skal være sammen med andre på en positiv måte. Vi gjør barna oppmerksomme på deres væremåte i hverdagen. Voksne er gode rollemodeller og legger til rette for varierte møteplasser som stimulerer til positiv samhandling og god lek. Vi bruker ulike metoder som fremmer sosial kompetanse.

4.5 Kommunikasjon og språk

I vår barnehage jobber vi med å gi barna tidlig og god språkstimulering, vi har et variert og godt språkmiljø. Vi er bevisste på og opptatt av å være gode språklige forbilder for barna. Barn lærer språk gjennom møte med andre og et godt språkstimulerende miljø er preget av at personalet bruker språket i samspill med barna hele dagen. Vi benytter oss av ulike metoder som f.eks.; tegn til tale, ukas/dagens ord, ukens dikt, støttebilder til ord, språkgrupper, høytlesning av bøker, sanger, dans, rim og regler, eventyr og HOPP -aktiviteter. Vi har også egne språkstimuleringsmateriell tilgjengelig som; Språksprell, Snakkepakken, Skattekista, Fonoserien og ulike digitale verktøy. Vi følger veilederen «Språk i barnehagen, mye mer enn bare prat» og ressursheftet «Barn med flere språk». Flerspråklige barn skal støttes i å bruke sitt morsmål, samtidig som de utvikler sin norskspråklige kompetanse.



5.0 Barnehagens fagområder

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. (KD: s. 47). Prosjektarbeid med barn er en helhetlig pedagogisk arbeidsmetode der blant annet barns medvirkning og fagområdene blir ivaretatt. I arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering må barnehagen sikre at kravene i rammeplan blir fulgt opp.

Skavli Barnehagen jobber tverrfaglig med alle fagområdene, både i formelle og uformelle lek og lærings situasjoner. Vi har valgt å ha felles mål for det enkelte fagområde, som tilpasses barnegruppene. For å ivareta barns utvikling har vi laget progresjonsplaner for fagområdene.

Kommunikasjon, språk og tekst

•**Skavli barnehages mål:** Barna skal få varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne behov, tanker og følelser.

Kropp, bevegelse, mat og helse

•**Skavli barnehages mål:** Barna skal få oppleve glede og mestring gjennom allsidige bevegelseserfaringer, bli trygg på egen kropp og få en positiv oppfatning av seg selv. Barna skal få oppleve matglede og matkultur, og få innsikt i veien fra mat til måltid.

Kunst, kultur og kreativitet

•**Skavli barnehages mål:** Barna skal få ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede, og få støtte i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Natur, miljø og teknologi

•**Skavli barnehages mål:** Barna skal få begynnende kunnskap om naturfenomener, fysiske lover, dyreliv, planer, teknologi, redskaper.

Antall, rom og form

•**Skavli barnehages mål:** Barna skal gjennom lek eksperimenter, oppdage, undre seg, utvikle grunnleggende forståelse for matematiske begreper.

Etikk, religion og filosofi

•**Skavli barnehages mål:** Barna skal gjennom samtaler og refleksjon undre seg utvikle respekt og forståelse for likheter ulikheter og i samfunnet, ta gode valg

Nærmiljø og samfunn

•**Skavli barnehages mål:** Barna skal få kjennskap til eget nærmiljø, egne rettigheter og begynnende forståelse for demokratiske prosesser.

6.0 Barnehagens fokusområder

I [Handlingsplan for Hortensbarnehagen](#) skal alle barnehagene arbeide med følgende fokusområder i løpet av de neste 4 årene (2018-2022):

Språkmiljø og kommunikasjon.

Mål: Barnehagen skaper et godt språkmiljø for alle barn.

- God språkforståelse og et godt utviklet språk er en av de viktigste forutsetninger for videre utvikling og deltagelse i samfunnet. God språkinnsats for barna vil i første rekke være ord- og begrepsarbeid og språkutviklende samtaler. Høytlesning er viktig for å fremme god språkutvikling. Gjennom arbeid med ulike former for litteratur, gir vi barna bredde i sin språklige kompetanse og samtidig næring til lek og fantasi. Leken er barnas arena for utvikling av språk- og kommunikasjonsferdigheter. I leken uttrykker barna tanker, følelser og ønsker, spiller roller, planlegger, diskuterer og argumenterer og de håndterer konflikter og inngår i relasjoner. Barnet må få best mulig støtte og tilpassede utfordringer ut fra egne forutsetninger. Vi bruker norsk med tegnstøtte for å skape en felles språklig plattform for alle barn og voksne i barnehagen. Dette gir barn uten et velutviklet verbalspråk en mulighet til å uttrykke seg og forstå hverandre.

Bærekraftig utvikling.

Mål: Barna lærer å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

- Vi ønsker at barna skal lære seg og ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi vil fremme en forståelse for at dagens handlinger vil få konsekvenser for fremtiden. Det å utvikle barnas evne til å tenke kritisk, stille spørsmål, være ansvarlige og vise solidaritet mener vi er avgjørende for et mer bærekraftig samfunn.



Livsmestring og helse.

Mål: Hortensbarnehagen skal fremme barns fysiske og psykiske helse.

- «Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen» (KD 2017, s.11). I Skavli barnehage har vi fokus på et helsefremmende kosthold. Vi forholder oss til helsedirektoratets retningslinjer, som sikrer at barna får et variert og næringsrikt kosthold. Vi tilbyr havregrøt til frokost, brødmat og grønnsaker til lunsj og frukt/grønnsaker til to-mat. En dag pr. uke serveres det et varmt måltid, som blir tilberedt av vår kokk i samarbeid med barna.
- Helsedirektoratet anbefaler at barn skal være i fysisk aktivitet minimum 30 min hver dag. I Skavli barnehage ivaretar vi dette ved å være ute hver dag, til alle årstider. Alle avdelinger har en fast turdag hver uke, og vi benytter oss av gymsal på Orerønningen skole en dag pr uke. Skavli barnehage har en variert og spennende utelekeplass. Store deler av lekeplassen er naturområdet. Utelekeplassen ligger rett ved skogen, der alle avdelinger har en egen naturelekeplass, som vi benytter flittig. Vi mener at naturen er en unik lek- og læringsarena som gir hvert barn mulighet til mestring på sitt nivå.
- I Skavli barnehage er vi opptatt av at alle barn skal utvikle robusthet (resiliens). Vi ønsker å gi barna redskap til å håndtere livets medgang og motgang. I barns utvikling av robusthet er en anerkjennende og trygg relasjon mellom barn og voksne avgjørende. For å styrke barns robusthet må barn bli sett, hørt og forstått for den de er og ikke hva de gjør. Dette forutsetter tilstedeværende og emosjonelt tilgjengelige voksne som er bevisst sin definisjonsmakt. Vi reflekterer kontinuerlig over egen voksenrolle og har ansvar for å endre relasjonskvaliteten dersom det er behov for det.
- I rammeplanen står det at barn skal bli kjent med egne og andre følelser (KD, 2017). Å få hjelp til å håndtere og regulere følelser, samt kjenne igjen følelser hos andre, er avgjørende for barns psykiske helse, læring og sosiale utvikling. I hverdagen er vi opptatt å sette ord på barnas følelser og gi barna anerkjennelse for følelsene de viser. Vi er opptatt av at alle følelser er «lov» å ha, og at barna noen ganger har behov for støtte til å håndtere disse på en positiv måte.
- Trygge og nære relasjoner er viktig for at barna skal kunne få leke i barnehagen. Barns deltakelse i lek er avgjørende for barns livsglede. I barns lek er voksne tilstede og veileder og støtter, slik at alle barna opplever mestring og glede. Det er et mål at alle skal føle seg som en del av fellesskapet, og vi legger til rette for at barna skal få leke på tvers av alder, kjønn og avdelinger.



Skavli barnehage vil i 2018-2019 ha fokus på Realfag med fagområdene «natur, miljø og teknologi» og «antall, rom og form»

Natur, miljø og teknologi:

Mål: Barna skal få begynnende kunnskap om naturfenomener, fysiske lover, dyreliv, planer, teknologi, redskaper.

- Vi ønsker å bidra til at barna skal bli interessert i og nysgjerrige på hvordan verden henger sammen. Vi vil utforske og eksperimentere med naturfenomener, samt gi barna ulike erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. Vi legger vekt på naturen som læringsarena. At barna får gode opplevelser i naturen til ulike årstider og kunnskap om naturens mangfold kan bidra til at barna utvikler en relasjon til naturen slik at de ønsker å ta vare på den.

Antall, rom og form.

Mål: Barna skal gjennom lek eksperimenter, oppdage, undre seg, utvikle grunnleggende forståelse for matematiske begreper

- Gjennom en lekende og undersøkende tilnærming til ulike matematiske sammenhenger, ønsker vi å stimulere til barns undring og nysgjerrighet. Ved bruk av kropp og sanser erfarer barna grunnleggende forståelse for sine omgivelser. Barnehagen skal synliggjøre matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og gjennom kreative og skapende prosesser.

7.0 Barns medvirkning

Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (KD: s 27).

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap, der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta (KD 2017)

Barn medvirker i sin egen hverdag på ulike måter. Det er gjennom kroppsspråk, samtaler, uttrykk og interesse i lek, aktiviteter og rutinesituasjoner. Disse uttrykkene er grunnlaget for vår planlegging og evaluering. I Skavli barnehage jobber vi for å inkludere alle i felleskapet og gi alle mulighet til påvirkning. Derfor legger vi til rette for faste arenaer hvor barna må medvirke. For oss er det viktig at barna er aktive deltakere i eget liv og vi reflekterer derfor kontinuerlig over hvilke muligheter vår praksis gir barna i lek og aktiviteter. Det er viktig at de erfarer at egne handlinger får konsekvenser og påvirker seg selv og andre. Barns motstand skal møtes med anerkjennelse og respekt.

8.0 Samarbeid mellom hjem og barnehage

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. (KD: s 29)

I Skavli har vi følgende plan for samarbeidet dette året:

- Foreldremøte og foreldrerådsmøte i august og mars.
- Fau og Su møter
- Gjennomføre to foreldresamtaler i året, høst og vår.
- Arrangementer som motiverer til kontakt hjem -barnehage. (se tradisjoner)

9.0 Overganger

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet er trygg i barnehagen og i overgangene til nye arenaer. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. (KD: s 33)

9.1 Hjem – barnehage.

Nye familier inviteres til møte våren før de starter. Her får de info om barnehagen og avtaler oppstart med pedagogen på avdelingen. Ved oppstart gjennomføres en samtale hvor man går igjen oppstartskjema med info om barnet og familien, behov og rutiner. Tilvenningsperioden er individuell og tilpasses det enkelte barn. Vi har egen plan for overgang hjem-barnehage.

9.2 Innad i barnehagen.

Vi starter interne overgangsperiode fra mai-juni. Da besøker barn og personale, ukentlig, den barnegruppen og avdelingen de skal starte på til høsten. Det gjennomføres overgangssamtaler med pedagogene på gammel og ny avdeling. Vi har egen plan for overgang

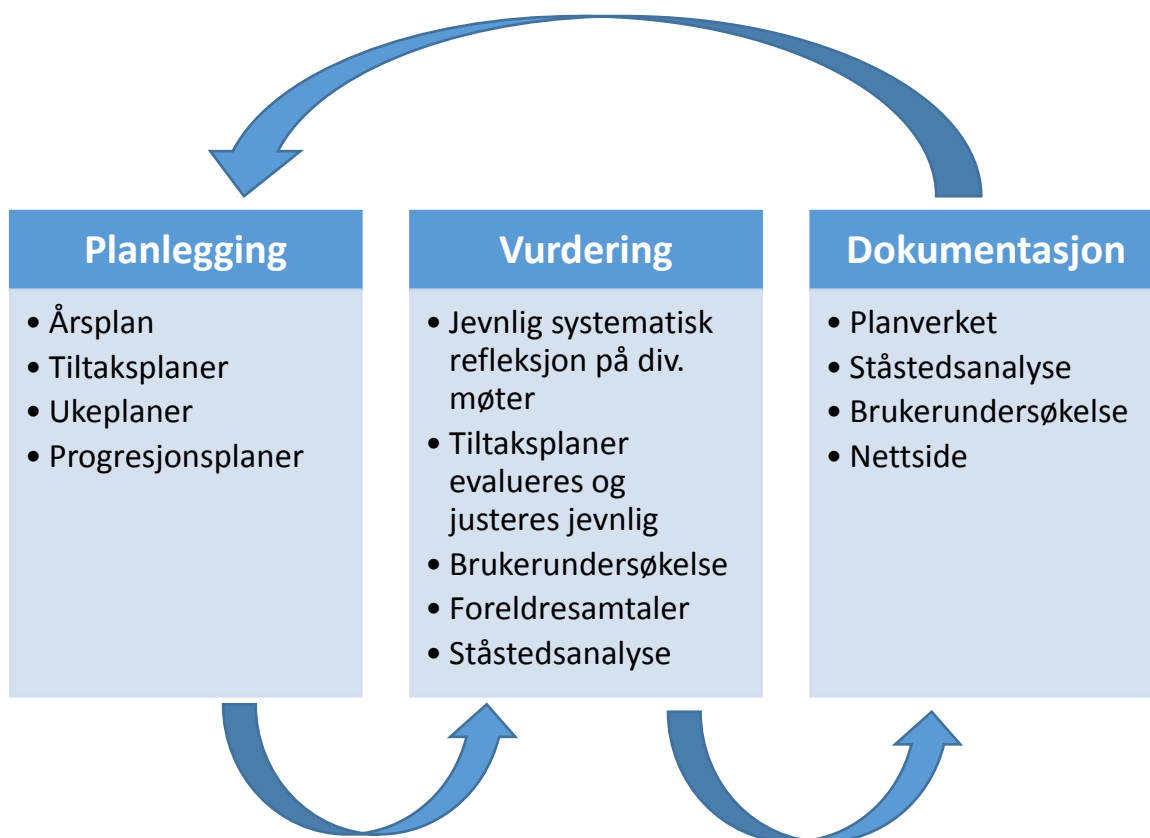
9.3 Barnehage, hjem og skole.

Vi følger kommunens overordnede plan for samarbeid og sammenheng barnehage, hjem og skole. Planen omfatter alle barn, foreldre, barnehager og skoler i Horten. Hos oss er skolestarterne samlet i en egen gruppe som heter Pippigjengen, de holder til på avdeling Villa Villekulla. Vi jobber prosjektbasert med fagområdene, hvor barnas ideer og innspill er med på å styre prosessen. Vi har en egen plan for samarbeid barnehage- skole.

10.0 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (KD: s 37).

10.1 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Vi driver kontinuerlig planlegging, vurdering og dokumentasjonsarbeid. Dette blir gjort på planleggingsdager, personalmøter, ukentlige avdeling – og prosjektmøter og i hverdagen sammen med barna. Hele personalet deltar i arbeidet med årsplanen. Den er utgangspunkt for vårt pedagogiske arbeid. Avdelingene lager detaljerte tiltaksplaner i forbindelse med årsplans arbeidet. For å synliggjøre vårt pedagogiske arbeid i hverdagen lager vi planer som tilsendes foresatte på mail og finnes på foreldretavlene på den enkelte avdeling. Skavli har progresjonsplaner for det enkelte fagområde fra Rammeplanen.

Hvert halvår evaluerer vi barnehagens periodemål og organisering.

Barnehagen følger UDIR sine brukerundersøkelser hvor foresatte har mulighet til å vurdere barnehagen i sin helhet hvert år. Gjennom barnehageåret observerer vi barnas utvikling. I forkant av foreldresamtalene dokumenterer vi disse observasjonene, og de utgjør grunnlaget for det videre pedagogiske arbeidet og samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet. Vi tilbyr minimum to foreldresamtaler i året, hvor foreldre blir oppmuntret til å gi tilbakemeldinger på barnehagens oppgaver og innhold. De oppmuntres også til å komme med tilbakemeldinger i hverdagen. Andre muligheter til påvirkning er gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. For personalet er det

avsatt fem planleggingsdager per år til kurs, etterutdanning og planlegging. Noen av dagene legges i tilknytning til skolens planleggingsdager.

- Planleggingsdager 2018-2019: 13/08, 02/11, 02/01, 15/03, 31/05

10.3 Tilrettelegging i det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tiltakene vurderes og justeres etter barnets behov og utvikling. Barnehagen skal sørge for at barn som mottar ekstra støtte og/eller spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.



11.0 Barnehagens arbeidsmåter

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (KD: s 43).

11.1 Prosjektarbeid med barn

Vi har prosjekt som arbeidsmåte. Prosjektene kan være store eller små og de tar utgangspunkt i barns lek, initiativ, interesser og nysgjerrighet. Gjennom prosjektarbeid får barn muligheter til å undersøke, utforske, skape mening og få større forståelse for sin tilværelse og verden de lever i. Prosjektarbeid gir oss mulighet til å arbeide kreativt og tverrfaglig med de ulike fagområdene i rammeplanen. Det å arbeide prosjektbasert bidrar til å skape tilhørighet i gruppen, engasjerte barn

og voksne, og er en viktig arena for barns medvirkning. Ved at vi skaper disse arenaene hvor alle barn blir sett og hørt, gir vi barna større rom og mulighet for demokratisk deltakelse og danning. Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal få mulighet til å utvikle seg og oppleve fremgang. For å sikre progresjon hos hvert enkelt barn deler vi barna inn i mindre grupper. Eksempler på slike grupper er prosjekt- og lekegrupper, språkgrupper og turgrupper. Gjennom å dele i mindre grupper blir det enklere å observere hvert enkelt barn og dermed tilpasse det pedagogiske innholdet slik at hvert barn kan oppleve mestring ut ifra sitt eget nivå.

11.2 Pedagogisk dokumentasjon

Vi bruker **Pedagogisk dokumentasjon** til å synliggjøre innholdet i barnehagen. Vi dokumenterer prosesser og situasjoner i hverdagen, som brukes som utgangspunkt for både barn og voksne til å reflektere over og utvikle vår pedagogiske praksis. Dokumentasjon finner man i barnehagen og på vår [hjemmeside](#).

11.3 Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Skavli barnehage har egne progresjonsplaner på rammeplanens fagområder.

11.4 Barnehagens digitale praksis

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring» (KD 2017, s. 44). Sammen med barna har vi mulighet til å arbeide med digitale kameraer, SMARTBOARD, iPad, pen pals, pc, Mp3 spiller, cd, skanner og videokamera. Barnehagen har egen hjemmeside, hvor vi blant annet dokumenterer barns mestring, pedagogisk utvikling, prosjekter og opplevelser fra hverdagen. Bruk av digitale verktøy skal støtte opp om barns læringsprosesser og benyttes med omhu. Vi skal vise digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Digitale verktøy er en del av barns hverdag og er noe barn vil møte på ulike arenaer. Vi ønsker å legge til rette for at barn og voksne kan utforske, leke, lære, være kreative og skapende med bruk av digitale verktøy.

12.0 Barnehagens tradisjoner og lokale kulturbegivenheter

I vår barnehage ivaretar vi tradisjoner, formidler bøker og sanger, arbeider med de kreative fagområdene, tar vare på lokale og nasjonale kulturverdier og ivareta barnas egen kulturskaping. I Skavli barnehage har vi våre egne tradisjoner. Våre avdelinger har navn etter Astrid Lindgrens figurer. Disse har hver sin "fest". I tillegg velger vi å markere noen av de offisielle merkedagene i samfunnet.

- Fn-dagen feires med Madikkens basar. Barna lager produkter som selges til inntekt for vår vennskapsbarnehage i Albania.
- Vi markerer høytider representert i barnegruppen.
- Jul i desember. Vi har ulike tradisjonelle aktiviteter for å formidle den kristne høytiden og skape glede og forventning. Vi har adventssamlinger hvor vi tenner lys, synger julesanger og forteller julehistorier.

- Juleverksted for hele familien, den første lørdagen i desember kl 10-13.
- Luciafeiring med frokost for familien.
- Emils julebord for barna.
- Samenes nasjonaldag 6. februar
- Aktivitetsdag. Fau arrangerer en felles aktivitetsdag i løpet av våren.
- Pippi sin «spunk»-fest.
- Påske. Vi snakker om påskens innhold, har påskevandring, lager påskepynt og inviterer til påskefrokost for familien.
- 17.mai; feires med 17.mai vandring og Barnehagetog i Horten rett før 17.mai.
- Ronjas natursti. Her skal vi alle ut i skogen å teste «farligheter» og tilrettelagte hinderløyper.
- Brødrene Løvehjertes styrkeprøve. Barnehagen samles til «kamp».
- Sommerfest. Dette er en avslutning på det programmerte barnehageåret. Familien og personalet samles til felles koldtbord. Avskjed med de barna som skal slutte.



Årsplan fastsatt i samarbeidsutvalget for Skavli barnehage, Horten den 28/6 -2018

Underskrifter:

Leder av samarbeidsutvalget

styret