

# Årsplan Skavli Barnehage

«Tar vare på det originale og kreative i mennesker»



Godkjent i Su 27 06 23

## **Innhold**

### **1.0 Innledning «Hva er en årsplan?»**

### **2.0 Evaluering og vurdering av fjorårets plan**

2.1 Lek og læringsmiljø, prosjektarbeid og barns psykososiale miljø

2.2 Barnets stemme

2.3 Tilbakemeldinger fra foresatte

### **3.0 Barnehagens verdigrunnlag**

### **4.0 Ansvar og roller**

### **5.0 Barnehagens formål og innhold**

5.1 Omsorg og danning

5.2 Lek

5.3 Læring

5.4 Vennskap og fellesskap

5.5 Kommunikasjon og språk

5.6 Barns rett til medvirkning

### **6.0 Barnehagen som pedagogisk virksomhet**

6.1 Planlegging, Vurdering og Dokumentasjon

6.2 Tilrettelegging i det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

### **7.0 Barnehagens arbeidsmåter**

7.1 Prosjektarbeid med barn

7.2 Pedagogisk dokumentasjon

7.3 Progresjon

7.4 Barnehagens digitale praksis

### **8.0 Barnehagens fagområder**

### **9.0 Barnehagens visjon, mål og fokusområder**

9.1 Psykososialt barnehagemiljø

9.2 Leke og læringsmiljø

### **10.0 Samarbeid mellom hjem og barnehage**

### **11.0 Overganger**

11.1 Hjem – barnehage

11.2 Innad i barnehagen

11.3 Barnehage, hjem og skole

### **12.0 Barnehagens tradisjoner og lokale kulturbegivenheter**

## 1.0 Innledning «Hva er en årsplan?»

«Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens pedagogiske valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å oppnå rammeplanens formål og innhold, og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis (Rammeplan, 2017).

Årsplanen bygger på Lov om barnehager med forskrift om rammeplan for barnehagen, Økonomi – og handlingsplan for Horten kommune og Handlingsplan for Hortensbarnehagen med tilhørende planer/veiledere som: «Handlingsveileder for barnehagens psykososiale barnehagemiljø», «Plan for overgang hjem, barnehage, SFO og skole» og «Plan for bærekraftig utvikling i Hortensbarnehagen».

## 2.0 Evaluering og vurdering av fjorårets plan

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres, vurderes og evalueres ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen for barnehagen (Rammeplan, 2017).»

### 2.1 Lek og læringsmiljø, prosjektarbeid og barns psykososiale miljø

Vår arbeidsmetode er prosjektarbeid og vi ser at denne måten å være sammen på skaper inkluderende lek og læringsmiljøer. Fellesskapet som oppstår i en gruppe når man jobber sammen om noe tredje, gir en god arena for arbeidet med relasjoner, lek og omsorg. Gjennom disse prosessene får vi en unik mulighet til å møte, se og støtte barna. I år har vi gjennomført personal-gruppeveiledning på avdelingene en gang i måneden, med prosjekt som tema. Her har vi jobbet systematisk med prosess, medvirkning og gjennomføring. Dette er vi veldig fornøyd med og vil fortsette med videre. Vi ser at vi utvikler en felles forståelse for arbeidsmetoden, ved å dele erfaringer og kunnskap om prosjektarbeid med hverandre.

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Gjennom de ulike prosjekter har vi jobbet med relasjoner, vennskap og lek. Alle avdelinger er mye ute og på tur, og alle har sin egen plass i skogen vår. Alle avdelinger har knyttet prosjektene opp mot opplevelser i naturen, noe som har vært med på å gi barna en ekstra forventning til naturopplevelsene. Vi ser at barna er gode på å ta vare på hverandre og naturen rundt seg, når de er ute. Vi bruker gjenbruksmaterieell og naturmateriale i skapende og kreative aktiviteter. Tema barns rettigheter blir jobbet med på ulike måter, der alle barn blir kjent med barnekonvensjonen og at alle barn har rettigheter. Vi jobber med materiale fra Redd barna og fletter temaene inn i prosjektene gjennom hele året.

Vi ser at små grupper er med på å styrke relasjoner mellom barna og mellom voksne og barn, så derfor deler vi i mindre grupper så ofte vi kan. Vi ser at det er lettere for de mer forsiktige barna å ha en stemme i disse gruppene og vi ser at dette er med på å gjøre klima i gruppa mer positivt. Prosjekt har en positiv innvirkning på fellesskapet i gruppen. Når vi jobber sammen mot et mål, skjer det noe med

relasjonene. Barna opplever inkludering i felleskapet, at deres mening teller, noe som bidrar til trygghet og mer deltakelse i demokratiske prosesser. Voksnes deltakelse og engasjement spiller en stor rolle for hvordan barna engasjerer seg. Vi ser at det i perioder i løpet av året er behov for å jobbe enda mer med inkludering og forebygging av krenkelser i noen grupper. Da blir tiltak satt i gang og vi ser at det da blir en mer positiv atferd og bedre relasjoner mellom barna.

Lek er barndommens egenverdi og barns foretrukne læringsform. Derfor ønsker vi å bli så gode som mulig på å leke med barna og legge til rette for gode lekearenaer. Vi samarbeider med USN gjennom Rekomp. Det betyr at vi har verksteder gjennom året hvor vi reflekterer over egen praksis rundt lek og knytter det til fag og profesjon. Dette oppleves veldig nyttig, og vi viderefører samarbeidet og temaet lek neste år. I tillegg har vi egne interne verksteder hvor vi ser på hvordan barnas lekeuttrykk kan forsterkes gjennom prosjektprosessene.

## 2.2 Barnets stemme

Barns innspill og ideer er fundamentet for en god prosjektprosess og barna er vant med at deres tanker og meninger blir hørt. Det er viktig at de opplever at de er en del av et felleskap og at deres stemme teller. Vi ser barn som engasjerer seg enormt mye i prosjektene. Planer for aktivitetene og opplevelsene er laget på bakgrunn av barnas interesser og ideer. Vi legger til rette for arenaer der vi er på leit etter deres uttrykk. Da ser vi barn som har mye å bidra med til prosess og felleskap. De liker godt når vi bruker fiktive figurer og disse gir oss brev og oppdrag. Da engasjerer de seg masse! Barna har blitt glad i figurene og viser stort engasjement i historiene. Når de kan fantasere rundt denne figuren, kanskje møte på den i skogen og ideene deres blir til virkelighet noen dager senere, øker motivasjonen og engasjementet deres. Dette gir oss unike lek og læringssituasjoner, og er noe vi skal fortsette med. I år har prosjektene hatt utgangspunkt i barnelitteratur. Storbarnsavdelingene har jobbet med «Cornelia og jungelmaskinen» av Nora Brech, mens småbarnsavdelingene har jobbet rundt «Bablarna» av Anneli Tisell og Irene Johanson. Dette har gitt barna et likt referansepunkt i lek og gjort at relasjoner lettere kan etableres. Dette er noe vi vil videreføre neste år. I 2023-2024 har alle avdelingene valgt «Arkimedes»-bøkene av Hans Sande og Gry Moursund / Marianne Gretteberg Engedal som utgangspunkt.

## 2.3 Tilbakemeldinger fra foresatte

Tilbakemeldingene fra foreldrene er at de er fornøyde med barnehagen. De er veldig fornøyde med det pedagogiske innholdet og føler at barna deres blir godt ivaretatt. De ser at barna trives og har det bra, og synes vi er gode på å se barna deres. Dette støttes av score på brukerundersøkelse; 4,63 mot Horten 4,48 og Vestfold 4,46. Samarbeidet mellom barnehage og hjem er preget av gjensidig forståelse og respekt, hvor vi alle vil barnets beste. Foreldre kjenner igjen barna sine i beskrivelsene våre. I den grad det oppstår enkelte uheldige samspill mellom barn er dette noe foreldrene kan kjenne igjen. I tilfellene barnehagen har satt i gang tiltak for å forbygge at uheldige samspill skal kunne utvikle seg, gir foreldrene uttrykk for at de setter pris på det. De gir tilbakemelding om at barna er engasjerte i

prosjektet og snakker om det hjemme. De fleste foreldrene er godt fornøyd med informasjon ved henting og levering. De får god informasjon, og opplever at de kan spørre om det er noe mer de lurer på. Flere trekker frem Visma som en god arena for informasjon, både i planer og bilder avdelingene deler. Foreldrene er glade for at vi er mye på tur. Foreldrene opplever den interne overgangen som god, hvor det jobbes med å etablere trygge og nære relasjoner i nye grupper før sommerferien.

### 3.0 Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Rammeplan, 2017).»

Vi i Skavli barnehage har fokus på individets danning. Danning handler om å utvikle evne til å reflektere over egne og andres handlinger og væremåte. Danning foregår i samspill med omgivelsene og legger grunnlaget for barnets allsidige utvikling. I denne prosessen legger vi i Skavli barnehage vekt på mangfold, likeverd og at barna lærer å bygge gode relasjoner. Gjennom demokratiske prosesser skal barna få erfare at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Lek er barndommens egenverdi og barns foretrukne læringsmåte. Vi legger derfor til rette for barns frie lek og forsterker barnas lekeuttrykk i prosjektprosesser. Vi er opptatte av å skape trygghet og tilhørighet i barnehagen slik at alle føler seg som en del av fellesskapet. Ved å gi barna følelsen av mestring, gode opplevelser og erfaringer i samspill med andre, ønsker vi å styrke barnas selvfølelse. Vi mener en god selvfølelse styrker evnen til omsorg og empati og gir bedre forutsetninger for godt samspill og medvirkning i eget liv.

### 4.0 Ansvar og roller

«Alle som arbeider i barnehagen, skal sammen, bidra for å oppfylle målene og kravene i Lov om barnehager og i rammeplan for barnehagen. Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives etter formålet, og har med det det juridiske ansvaret for kvaliteten i barnehagetilbudet. Styrer er gitt det daglige ansvaret i barnehagen; pedagogisk, administrativt og personalmessig. Styrer har ansvaret for at personalet tar i bruk sin kompetanse, at det pedagogiske arbeidet er i tråd med Lov om barnehager og rammeplan for barnehagen. Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Den pedagogiske lederen har særlig ansvar for veiledning av personalet på avdelingen og foreldresamarbeid, og skal sørge for at Lov om barnehager og rammeplan for barnehagen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet (Rammeplan, 2017).»

## 5.0 Barnehagens formål og innhold

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, lek, læring, danning, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barns medvirkning skal være et bærende prinsipp i planlegging, gjennomføring, vurdering og evaluering av barnehagens innhold (Rammeplan, 2017).»

### 5.1 Omsorg og danning i vår barnehage

God omsorg er en forutsetning for trivsel i barnehagen. Vi jobber med å være bevisst våre valg og roller i barnas liv. Barna blir møtt av voksne som er til stede i alle aspekter av barnas hverdag og støtter og veileder barna i deres utvikling. I vår barnehage gir vi rom for filosofiske samtaler om etikk, undring og utforskning i formelle og uformelle situasjoner. Vi bidrar til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne og oppfordrer barn til å ta etisk begrunnede valg som påvirker eget og andres liv. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal vi tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barn i sin dannelsesprosess.

### 5.2 Lek i vår barnehage

Lek er barnas egen kultur og har egenverdi (Rammeplanen, 2017). Vår barnehage legger til rette for god og variert lek. Leken har betydning for barns relasjoner, barns selvfølelse og læring. Gjennom leken prøver barna ut hvem de er - alene og i samspill med andre. Barna har tilgang på variert pedagogisk lekemateriell. Barna får opplevelser og erfaringer gjennom aktiviteter som igjen gir de felles plattform, impulser og forståelse av leken. Voksne er aktive deltakere, tilretteleggere og observerende etter behov. Vi deler barna inn i mindre grupper, både for å skjerme barnas lek og for å skape gode relasjoner barna imellom. I vår barnehage gir vi barna tid og rom for egen lek.

### 5.3 Læring i vår barnehage

Skavli barnehage har et sosiokulturelt læringssyn med fokus på helhetlige læringsprosesser. Læring foregår i alle samspillsituasjoner. Barn lærer gjennom lek og alt det de opplever og erfarer, gjennom sanseinntrykk og egne handlinger, og gjennom samspill og iakttagelse av andre barn og voksne. Barna får da en forståelse av omverden og tar på den måten opp i seg kunnskaper, holdninger og verdier fra omgivelsene. Vi tilrettelegger for gode læringsarenaer i små og store grupper. I Skavli barnehage jobber vi for å være lyttende, observerende og tilstedeværende voksne i de uformelle læringssituasjonene.

Vi legger også opp til formelle læringsituasjoner, hvor vi bevisst leder barn i prosjekter, aktiviteter og samlinger. Disse situasjonene tar utgangspunkt i mål nedfelt i rammeplan og årsplan.

## 5.4 Vennskap og felleskap

Barn er sosiale helt fra fødselen, og de kommuniserer med voksne og hverandre både gjennom kroppslige og språklige handlinger. Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna. Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass. Vi fremmer sosial kompetanse i både små og store grupper. Dette kan være lekegrupper, turgrupper, språkgrupper eller prosjektgrupper. Å tilegne seg sosial kompetanse, vil si å lære ulike regler for hvordan man skal være sammen med andre på en positiv måte. Vi gjør barna oppmerksomme på deres væremåte i hverdagen. Voksne er gode rollemodeller og legger til rette for varierte møteplasser som stimulerer til positiv samhandling og god lek. Endring i Barnehageloven, Kapittel VIII Psykososialt barnehagemiljø §41-43, gir oss plikt til å jobbe forebyggende for et inkluderende lek- og læringsmiljø, avdekke uhensiktsmessig adferd hos barn og å håndtere krenkelses- og mobbesaker. Vi følger Horten kommunes handlingsplan for et psykososialt miljø, og alle avdelinger har tiltaksplaner hvor det konkrete arbeidet for et inkluderende felleskap beskrives.

## 5.5 Kommunikasjon og språk

I vår barnehage jobber vi med å gi barna tidlig og god språkstimulering, vi har et variert og godt språkmiljø. Vi er bevisste på og opptatt av å være gode språklige forbilder for barna. Barn lærer språk gjennom møte med andre og et godt språkstimulerende miljø er preget av at personalet bruker språket i samspill med barna hele dagen. Vi benytter oss av ulike metoder som f.eks.; tegn til tale, ukas tegn, ukens dikt, støttebilder til ord, ASK; alternativ støttende kommunikasjon, språkgrupper, høytlesning av bøker, sanger, dans, rim og regler, eventyr og HOPP -aktiviteter. Vi har også egne språkstimuleringsmaterieill tilgjengelig som; Språksprell, Snakkepakken, Skattekista og ulike digitale verktøy. Vi følger veilederen «Språk i barnehagen, mye mer enn bare prat» og ressursheftet «Barn med flere språk».

Flerspråklige barn skal støttes i å bruke sitt morsmål, samtidig som de utvikler sin norskspråklige kompetanse.

## 5.6 Barns rett til medvirkning

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap, der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta (KD 2017).

Barn medvirker i sin egen hverdag på ulike måter. Det er gjennom kroppsspråk, samtaler, uttrykk og interesse i lek, aktiviteter og rutinesituasjoner. Disse uttrykkene er grunnlaget for vår planlegging og evaluering. I Skavli barnehage jobber vi for å inkludere alle i fellesskapet og gi alle mulighet til

påvirkning. Derfor legger vi til rette for faste arenaer hvor barna må medvirke. For oss er det viktig at barna er aktive deltakere i eget liv og vi reflekterer derfor kontinuerlig over hvilke muligheter vår praksis gir barna i lek og aktiviteter. Det er viktig at de erfarer at egne handlinger får konsekvenser og påvirker seg selv og andre. Barns motstand skal møtes med anerkjennelse og respekt.

## 6.0 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (Rammeplan, 2017).»

### 6.1 Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging	Vurdering	Dokumentasjon
<ul style="list-style-type: none"><li>•Årsplan</li><li>•Tiltaksplaner</li><li>•Ukeplaner</li><li>•Progresjonsplaner</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Systematisk refleksjon på diverse møter</li><li>•Tiltaksplaner evalueres og justeres jevnlig.</li><li>•Brukerundersøkelser</li><li>•Foreldresamtaler</li><li>•Ståstedsanalyser</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Planverket</li><li>•Ståstedsanalyser</li><li>•Brukerundersøkelser</li><li>•Prosesdokumentasjon av prosjekter</li></ul>

---

Vi driver kontinuerlig planlegging, vurdering og dokumentasjonsarbeid. Dette blir gjort på planleggingsdager, personalmøter, ukentlige avdelings – og prosjektmøter og i hverdagen sammen med barna. Hele personalet deltar i arbeidet med årsplanen. Den er utgangspunkt for vårt pedagogiske arbeid. Avdelingene lager detaljerte tiltaksplaner i forbindelse med årsplanarbeidet. For å synliggjøre vårt pedagogiske arbeid i hverdagen lager vi ukeplaner som tilsendes foresatte på Visma og finnes på foreldretavlene på den enkelte avdeling. Skavli har progresjonsplaner for det enkelte fagområde fra Rammeplanen. Hvert halvår evaluerer vi barnehagens periodemål og organisering.

Barnehagen følger UDIR sine brukerundersøkelser hvor foresatte har mulighet til å vurdere barnehagen i sin helhet hvert år. Gjennom barnehageåret observerer vi barnas utvikling. I forkant av



foreldresamtalene dokumenterer vi disse observasjonene, og de utgjør grunnlaget for det videre pedagogiske arbeidet og samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet. Vi tilbyr minimum to foreldresamtaler i året, hvor foreldre blir oppmuntret til å gi tilbakemeldinger på barnehagens oppgaver og innhold. De oppmuntres også til å komme med tilbakemeldinger i hverdagen. Andre muligheter til påvirkning er gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

For personalet er det avsatt fem planleggingsdager per år til kurs, etterutdanning og planlegging. Noen av dagene legges i tilknytning til skolens planleggingsdager.

## 6.2 Tilrettelegging i det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud.

Tiltakene vurderes og justeres etter barnets behov og utvikling. Barnehagen skal sørge for at barn som mottar ekstra støtte og/eller spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

## 7.0 Barnehagens arbeidsmåter

«Arbeidsmåtene i barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Arbeidsmåtene i barnehagen skal stimulere til nysgjerrighet og undring, og barna skal gis muligheter til å uttrykke seg på forskjellige måter (Rammeplan, 2017).»

### 7.1 Prosjektarbeid med barn

Vi har prosjekt som arbeidsmåte. Prosjektene kan være store eller små og de tar utgangspunkt i barns lek, initiativ, interesser og nysgjerrighet. Gjennom prosjektarbeid får barn muligheter til å undersøke, utforske, skape mening og få større forståelse for sin tilværelse og verden de lever i. Prosjektarbeid gir oss mulighet til å arbeide kreativt og tverrfaglig med de ulike fagområdene i rammeplanen. Det å arbeide prosjektbasert bidrar til å skape tilhørighet i gruppen, det engasjerer barn og voksne og er en viktig arena for barns medvirkning. Ved at vi skaper disse arenaene hvor alle barn blir sett og hørt, gir vi barna større rom og mulighet for demokratisk deltakelse og danning. Dette barnehageåret, som fjorårets, skal avdelingene arbeide med prosjekter ut fra felles barnelitteratur, og knytter prosjektene opp til de ulike fagområdene i Rammeplanen.

### 7.2 Pedagogisk dokumentasjon

Vi bruker Pedagogisk dokumentasjon til å synliggjøre innholdet i barnehagen. Vi dokumenterer prosesser og situasjoner i hverdagen, som brukes som utgangspunkt for både barn og voksne til å reflektere over og utvikle vår pedagogiske praksis.

### 7.3 Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal få mulighet til å utvikle seg og oppleve fremgang. For å sikre progresjon hos hvert enkelt barn deler vi barna inn i mindre grupper. Eksempler på slike grupper er prosjekt- og lekegrupper, språkgrupper og turgrupper. Gjennom å dele i mindre grupper blir det enklere å observere hvert enkelt barn og dermed tilpasse det pedagogiske innholdet slik at hvert barn kan oppleve mestring ut ifra sitt eget nivå. Skavli barnehage har egne progresjonsplaner på rammeplanens fagområder.

### 7.4 Barnehagens digitale praksis

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring» (Rammeplan, 2017). Sammen med barna har vi mulighet til å arbeide med digitale verktøy. Bruk av digitale verktøy skal støtte opp om barns læringsprosesser og benyttes med omhu. Vi skal vise digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Digitale verktøy er en del av barns hverdag. Vi ønsker å legge til rette for at barn og voksne kan utforske, leke, lære, være kreative og skapende med bruk av digitale verktøy.

## 8.0 Barnehagens fagområder

«Barnehagens syv fagområder skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Arbeidet med fagområdene skal bygge på lek, nysgjerrighet og kreativitet. Det skal arbeides tverrfaglig og helhetlig (Rammeplan, 2017).»

Skavli Barnehage jobber tverrfaglig med alle fagområdene, både i formelle og uformelle lek og læringssituasjoner. Vi har valgt å ha felles mål for det enkelte fagområde, som tilpasses barnegruppene. For å ivareta barns utvikling har vi laget progresjonsplaner for fagområdene.

Kommunikasjon, språk og tekst	•Barna skal få varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne behov, tenker og følelser
Kropp, bevegelse og helse	•Barna skal få oppleve glede og mestring gjennom allsidige bevegelseserfaringer, bli trygg på egen kropp og få en positiv oppfatning av seg selv. Barna skal få oppleve matglede og matkultur, og få innsikt i veien fra mat til måltid.
Kunst, kultur og kreativitet	•Barna skal få ta i bruk fantasi, kreative tenkning og skaperglede, og få støtte i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.
Natur, miljø og teknologi	•Barna skal få begynnende kunnskap om naturfenomener, fysiske lover, dyreliv, planter, teknologi og redskaper.
Antall, rom og form	•Barna skal, gjennom lek, eksperimentere, oppdage, undre seg, utvikle grunnleggende forståelse for matematiske begreper.
Etikk, religion og filosofi	•Barna skal, gjennom samtaler og refleksjoner, undre seg, utvikle respekt for ulikheter i samfunnet og ta gode valg.
Nærmiljø og samfunn	•Barna skal få kjennskap til eget nærmiljø, egne rettigheter og begynnende forståelse for demokratiske prosesser.

## 9.0 Barnehagens VISJON, MÅL OG fokusområder

«I Handlingsplan for Hortensbarnehagen skal alle barnehagene arbeide med følgende fokusområder i løpet av de neste 4 årene (2022-2026):»

### 9.1 Psykososialt barnehagemiljø

Mål:

Alle barn har en plass i fellesskapet

Alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø

Alle barn er robuste med tro på seg selv

I Skavli barnehage skal alle barn oppleve trygge og nære relasjoner og føle tilhørighet i et raust og romslig fellesskap. Vi er opptatt av at alle barn har samme verdi og at alle barn skal ha like muligheter til deltakelse, uansett bakgrunn og forutsetninger. Vi mener at inkluderende miljøer kommer gjennom systematisk forebyggende arbeid som sikrer en praksis med normer og verdier om å respektere og

inkludere alle barn i fellesskapet. Dette er et kontinuerlig arbeid, som krever fokus av oss som jobber med barn. Vi bygger positive og nære relasjoner og jobber for å opprettholde disse. Vi må være tilstedeværende voksne som er nære og lydhøre ovenfor barna. På den måten kan vi ha oversikt og kontroll på normutviklingen i gruppen og tidlig sette inn tiltak der det er nødvendig.

Vi er opptatt av at alle barn skal utvikle robusthet. Vi ønsker å gi barna redskap til å håndtere livets medgang og motgang. I barns utvikling av robusthet er en anerkjennende og trygg relasjon mellom barn og voksne avgjørende. For å styrke barns robusthet må barn bli sett, hørt og forstått for den de er og ikke hva de gjør. Dette forutsetter tilstedeværende og emosjonelt tilgjengelige voksne, som er bevisst sin definisjonsmakt. Vi reflekterer kontinuerlig over egen voksenrolle og har ansvar for å endre relasjonskvaliteten dersom det er behov for det.

I Skavli barnehage skal alle barn bli kjent med egne og andres følelser. Å få hjelp til å håndtere og regulere følelser, samt kjenne igjen følelser hos andre, er avgjørende for barns psykiske helse, læring og sosiale utvikling. I hverdagen er vi opptatt å sette ord på og validere barnas følelser. Vi anerkjenner alle følelser, og at barna noen ganger har behov for støtte til å håndtere disse på en positiv måte.

## 9.2 Leke og læringsmiljø

Mål:

Alle barn lærer i et lekende fellesskap

Leken har gode vilkår for alle barn

Alle barn er en del av et rikt språkmiljø

I Skavli barnehage bruker vi prosjektarbeid som arbeidsmetode. Vi ser at denne måten å være sammen på skaper inkluderende lek og læringsmiljøer. Fellesskapet som oppstår i en gruppe når man jobber sammen om noe tredje skaper en god arena for arbeidet med relasjoner, lek og omsorg. Trygge og nære relasjoner er viktig for at barna skal kunne få leke i barnehagen. Barns deltakelse og trivsel i lek er avgjørende for barns livsglede. I barns lek er voksne til stede og veileder og støtter, slik at alle barna kan oppleve mestring og glede. Vi etterstreber å være lekne voksne som er aktivt deltakende i leken sammen med barna, for å på den måten kunne gi barna den livsviktige lekekompetansen. Vi ønsker å tilby barna et fleksibelt og varierende fysisk lekemiljø, som endre seg i tråd med barnas interesser, innspill og behov. Det skal være spennende og gøy å komme i barnehagen, og med et lekemiljø som stadig er i endring ønsker vi å skape forventinger, undring og nysgjerrighet.

Naturen spiller en viktig rolle i vårt arbeid med å skape et inkluderende og lekende fellesskap. Vi ser at barna profiterer på å være mye på tur i skog og nærmiljø. Barna leker mer på tvers av alder og kjønn, leken blir mer variert og kreativ og det oppstår mindre konflikter mellom barna. Leken er barnas arena

for utvikling av språk- og kommunikasjonsferdigheter. I leken uttrykker barna tanker, følelser og ønsker, utforsker roller, planlegger, diskuterer og argumenterer og håndterer konflikter og inngår i relasjoner. God språkforståelse og et godt utviklet språk er en av de viktigste forutsetninger for videre utvikling og deltagelse i samfunnet. God språkinnsats for barna vil i første rekke være ord- og begrepsarbeid og språkutviklende samtaler. Høytlesning er viktig for å fremme god språkutvikling. Gjennom arbeid med ulike former for litteratur, gir vi barna bredde i sin språklige kompetanse og samtidig næring til lek og fantasi. Barnet må få best mulig støtte og tilpassede utfordringer ut fra egne forutsetninger. Vi bruker norsk med tegnstøtte for å skape en felles språklig plattform for alle barn og voksne i barnehagen. Dette gir barn uten et velutviklet verbalspråk en mulighet til å uttrykke seg og forstå hverandre.

## 10.0 Samarbeid mellom hjem og barnehage

I Skavli har vi følgende plan for samarbeidet dette året:

- Foreldremøte høst og vår.
- Foreldrerådsmøte høst og ved behov.
- Fau og Su møter
- Gjennomføre to foreldresamtaler i året, høst og vår.

Eventuelt flere ved behov.

- Arrangementer som motiverer til kontakt hjem -barnehage.

(se tradisjoner)

## 11.0 Overganger

### 11.1 Hjem – barnehage.

Nye familier inviteres til møte i barnehagen våren før de starter. Her får de informasjon om barnehagen og avtaler oppstart med pedagogen på avdelingen. Ved oppstart gjennomføres en samtale hvor man går igjennom oppstartskjema med informasjon om barnet og familien, behov og rutiner. Tilvenningsperioden er individuell og tilpasses det enkelte barn. Vi har egen plan for overgang hjem-barnehage.

### 11.2 Innad i barnehagen.

Vi starter intern overgangsperiode fra mai-juni. Da besøker barn og personale, ukentlig, den barnegruppen og avdelingen de skal starte på til høsten. Det gjennomføres overgangssamtaler med

pedagogene på gammel og ny avdeling. Barna flytter over til ny avdeling i starten av juni måned. Vi har egen plan for overganger internt.

### 11.3 Barnehage, hjem og skole.

Vi følger kommunens overordnede plan for samarbeid og sammenheng barnehage, hjem og skole. Planen omfatter alle barn, foreldre, barnehager og skoler i Horten. Vi velger å samle skolestarterne i en egen gruppe det siste året i barnehagen. Denne gruppen heter Pippigjengen og holder i år til på avdeling Villa Villekulla. Vi jobber prosjektbasert og tverrfaglig med fagområdene. Fagområder i fokus for skolestarterne er Antall, rom og form, Natur, miljø og teknologi og Språk, tekst og kommunikasjon. Med dette legger vi til rette for at barna får ulike erfaring med, og begynnende forståelse for matematiske begreper og det norske skriftspråket. Planene for Pippigjengen er nedfelt i egen tiltaksplan.

## 12.0 Barnehagens tradisjoner og lokale kulturbegivenheter

I vår barnehage ivaretar vi tradisjoner, formidler bøker og sanger, tar vare på lokale og nasjonale kulturverdier og ivareta barnas egen kulturskaping. I Skavli barnehage har vi våre egne tradisjoner. Våre avdelinger har navn etter

Astrid Lindgrens historier og hver figur har sin egen “fest”. I tillegg velger vi å markere noen av de offisielle merkedagene i samfunnet.

- FN-dagen feires med Madikkens utstilling med tema solidaritet.
- Vi markerer høytider representert i barnegruppen.
- Jul i desember. Vi har ulike tradisjonelle aktiviteter for å formidle den kristne høytiden og skape glede og forventning. Vi har adventssamlinger hvor vi tenner lys, synger julesanger og forteller julehistorier. Vi har omvendt julekalender, hvor barna gir julegaver til vennskapsbarnehagen vår i Albania.
- Juleverksted for hele familien, den første lørdagen i desember kl 10-13.
- Luciafeiring med frokost for familien.
- Emil fra Lønnebergets julebord for barna.
- Samefolkets nasjonaldag 6. februar
- Aktivitetsdag. Fau arrangerer en felles aktivitetsdag i løpet av våren.
- Pippi sin «spunk-fest».
- Påske. Vi snakker om påskens innhold, har påskevandring, lager påskepynt og inviterer til påskefrokost for familien.
- 17.mai; feires med 17.mai vandring og Barnehagetog i Horten rett før 17.mai.

- Ronja Røverdatters natursti. Her skal vi alle ut i skogen å teste «farligheter» og tilrettelagte hinderløyper.
- Brødrene Løvehjertes styrkeprøve. Barnehagen samles til «kamp» og konkurrerer i grener som krever styrke, samarbeid, kunnskap og glede.
- Vi følger egen plan for trafikksikkerhet og spesielt med skolestartere.
- Sommerfest. Dette er en markering av barnehageåret. Familien og personalet samles til felles koldtbord. Avskjed med de barna som skal slutte.

**Årsplan fastsatt i samarbeidsutvalget for Skavli barnehage, Horten 25.06.23**

**Mari Jarrett-Arnesen**

**Hege Bogen**

**Leder av samarbeidsutvalget/foreldreråd**

**Styrer**